

Aménagement et appropriations du jardin pédagogique de l'école élémentaire Feuilleraie – enseignants et parents

Yona LUPPENS
Ines LALIGUI
Florentin ROBERT



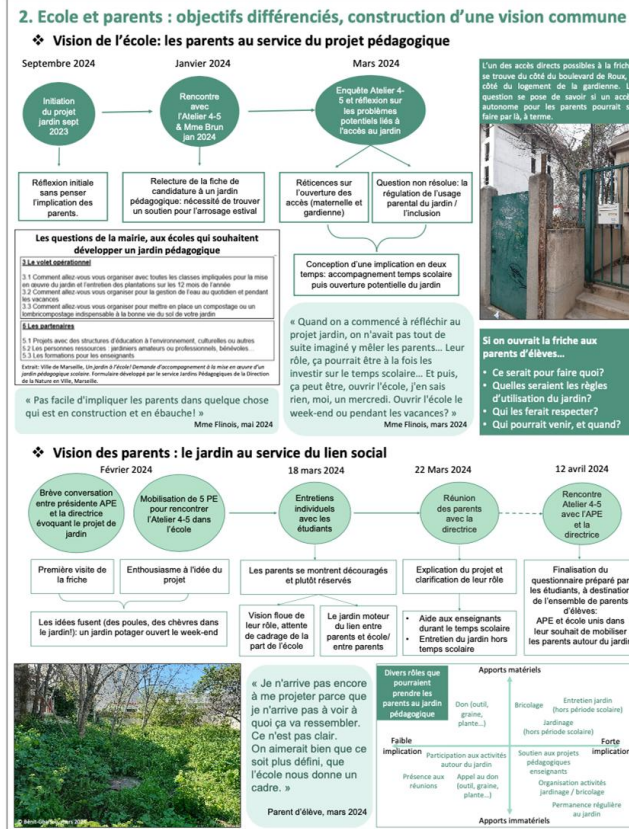
*Atelier d'aménagement et de géographie sociale, encadré par Claire BENIT,
3ème année de Géographie-Aménagement, 2024-25*

Le point de départ de notre interrogation

- Un jardin pédagogique créé sur une friche à l'arrière de l'école primaire Feuilleraie en 2023
- Projet porté par l'école et la mairie – accompagné par l'Atelier Marseille 4-5 et les étudiants d'AMU
- Forte motivation de l'Association de Parents d'élèves pour s'impliquer dans le jardin, en dialogue avec la directrice
- Une diversité de propositions – entre des dons ponctuels, l'offre d'entretien du jardin, la participation aux activités scolaires, des rêves fous pour le jardin
- Des modalités d'implications qui **varient selon le niveau social**
- Une implication limitée par **un manque de cadrage et de modèle à suivre**: quel type d'implication des parents est possible et souhaitable dans une école?

La place des parents dans le futur jardin pédagogique de l'école primaire Feuilleraie

Mai 2024



Extrait d'un poster des anciens élèves de L3 - 2024

Plan

- I. La fête du jardin, un moteur efficace pour mobiliser parents, enseignants et élèves dans l'aménagement du jardin
- I. Un jardin encore inégalement investi dans les pratiques pédagogiques: un aménagement à adapter ?
- I. L'impensé de la présence des parents dans l'école



© Mathilde Jourdam-Boutin mai 2024

Méthodologie

- Observation participante avec des parents de l'APE et Mme Flinois (avril 2025)
- Entretien avec Mme Flinois
- Observation du jardin à nouveau (9 mai)
- Questionnaire par mail aux parents de l'APE (2 réponses)

1. La fête du jardin, un moteur efficace pour mobiliser parents, enseignants et élèves

- Un coup d'accélération dans l'aménagement du jardin en 2025

4 avril : première réunion **APE-directrice** au jardin de cette année

16 avril : début des travaux (**APE**)
démontage des palettes et fabrication de carrés potager

4 mai : suite des travaux
désherbage, retournement de terre, pose géotextile et paillage (**APE et enseignants**)

24 mai : dernière réunion APE-directrice avant la fête du jardin
pose graviers et création de bordures

27 mai : fête du jardin, enseignants et familles –
« montrer qu'il y a eu une évolution »

Actions ponctuelles par les **enseignants et leurs élèves**:
désherbage, remplissage carrés, semis

Achat des outils de jardinage par **Mme Flinois**

Fabrication d'éléments de décoration par **les élèves et leurs enseignants**

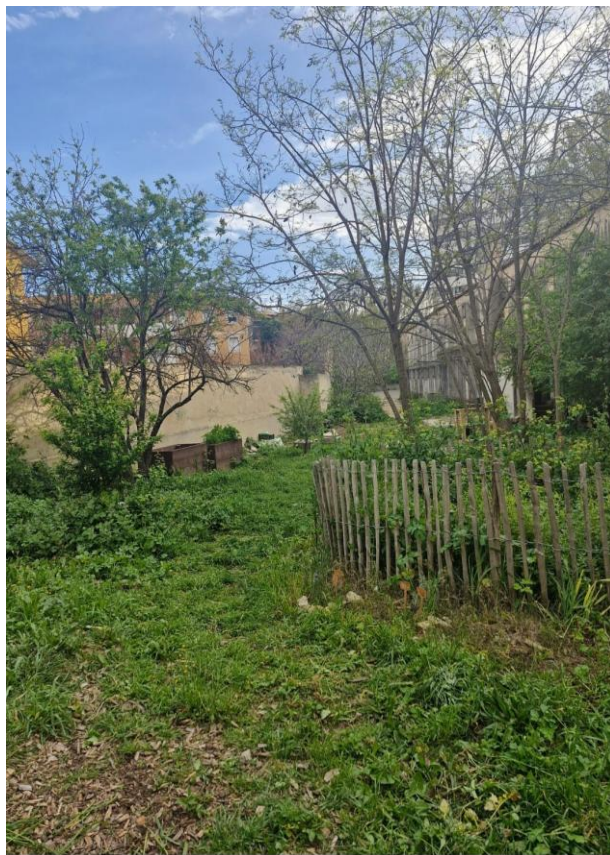
- **Qu'est-ce qui a été fait dans le jardin depuis l'année dernière ?**

Avant le 4 avril : seulement un début de débroussaillage fait avec les élèves

Après les 16 avril et 4 mai :

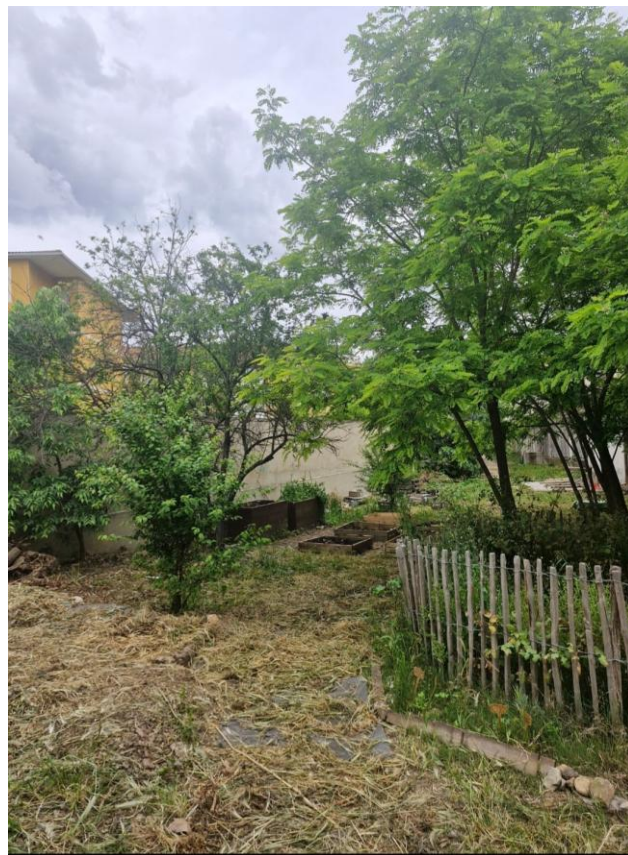
- géotextile et paillage pour limiter les repousses de cet été
- délimitation des herbes aromatiques
- aplanissement/retournement du sol à certains endroits
- Confection de carrés potagers (devant jardinières mairie)

Avant



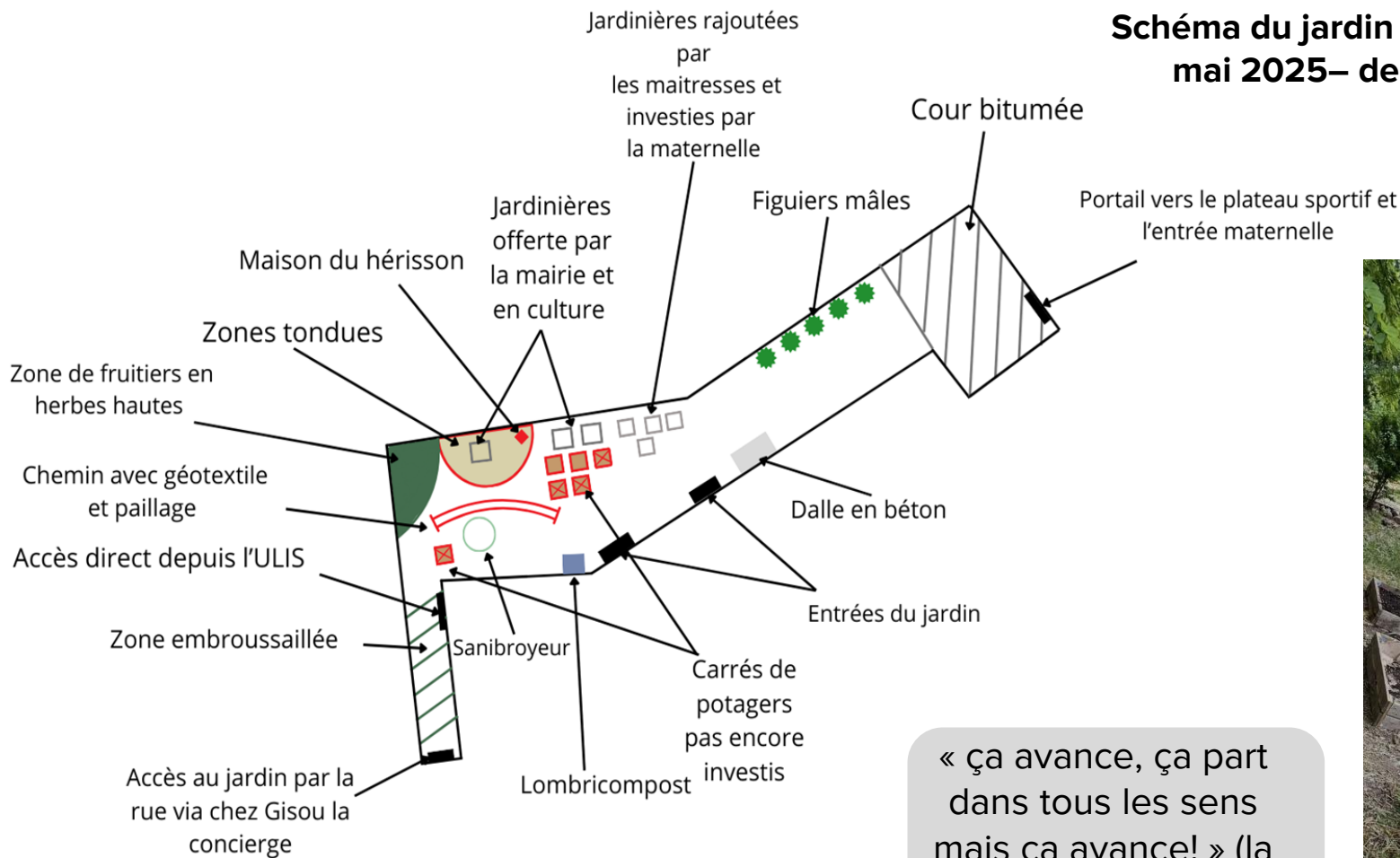
Ines LALIGUI, le 4 avril 2025

Après



Ines LALIGUI, le 9 mai 2025

Schéma du jardin tel qu'il était le 9 mai 2025– deuxième visite



« ça avance, ça part dans tous les sens mais ça avance! » (la directrice)



2. Aménager le jardin, pour quelles pratiques pédagogiques ?

- Le jardin est utilisé pour différents usages, ici l'école dehors

Ce qu'on a pu observer le 9 mai :

Qu'est-ce qu'ils faisaient ?

Une classe de CM2 avec
une vingtaine d'enfants
+ leur maître

Organisation en deux sous-groupes:

- Un grand groupe faisait de la lecture avec le maître
- Trois petits groupes de 2/3 enfants étaient éloignés et jouaient au « Petit Bac »

Debouts ou accroupis en
cercle autour du maître

Pas d'infrastructures adaptées
(chaises, bancs, de quoi s'appuyer
pour écrire) : un certain inconfort?

Durée de la session: 30 minutes





Ines LALIGUI le 9 mai 2025 – le combricompost investi par la maîtresse CE1

Implication ponctuelle des enseignantes dans le jardin

- La directrice (étude) - débroussaillage
- Deux maîtresses de CP - semis
- Une maîtresse de CE1 – lombricompost
- Deux maîtresses de CM1 – plantation
- Un maître des CM2 – lecture
 - Classe ULIS - observation

Non-engagement de certains enseignants

- Pas de sensibilité / intérêt pour le sujet, sentiment d'incompétence
- D'autres projets en cours, pas la priorité
- Une difficulté majeure d'organisation – des encadrants pour travailler en petits groupes



Yona LUPPENS, le 9 mai 2025 – des jardinières inégalement investies, après « une attaque de limaces » (Mme Flinois)

3. Mobiliser les parents, pour quoi faire ?

Les parents interviennent au jardin en participant aux travaux, en faisant des dons mais aussi par leurs idées

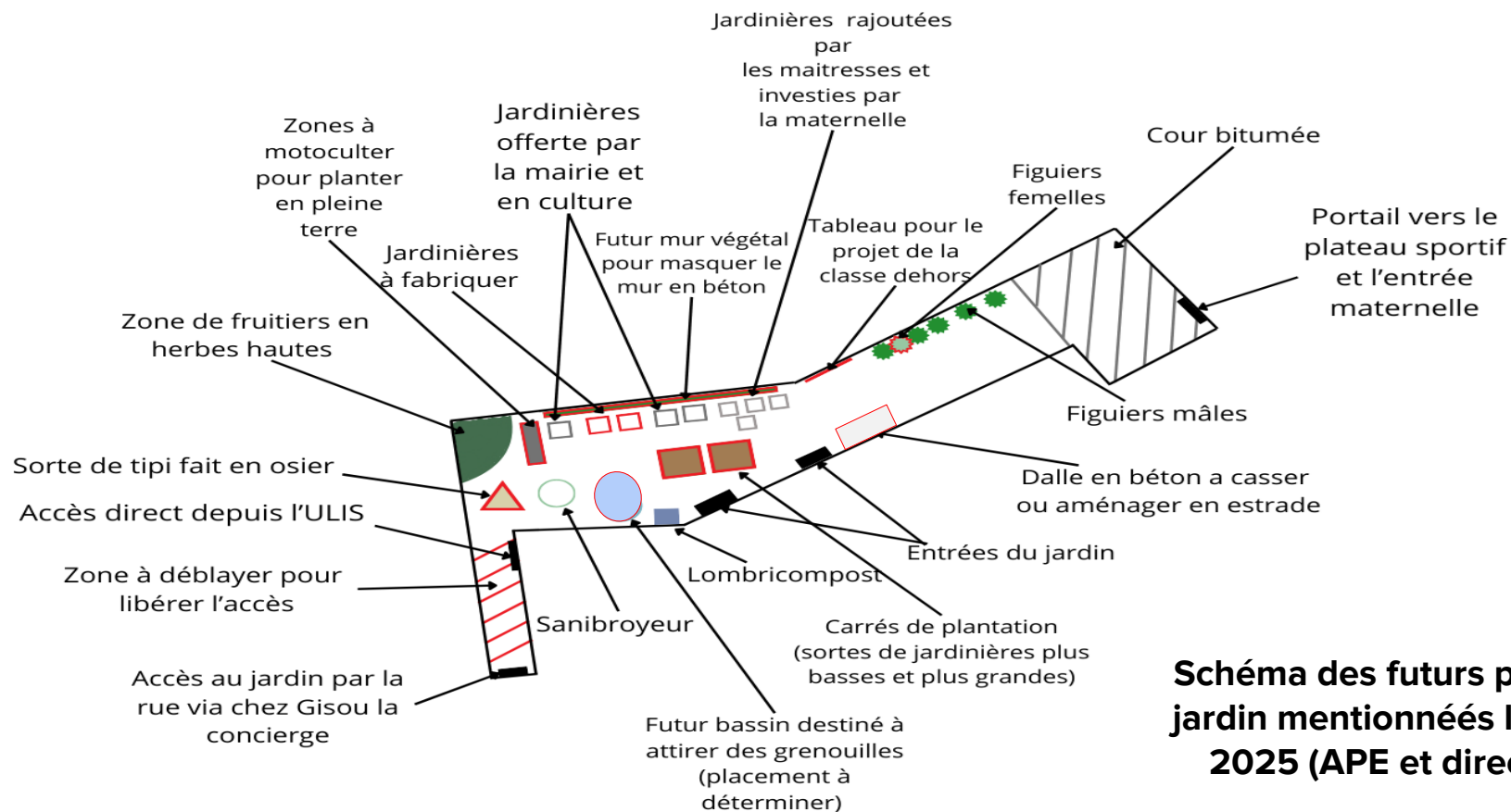


Schéma des futurs projet du jardin mentionnés le 4 avril 2025 (APE et directrice)

La participation des parents à l'entretien du jardin hors période scolaire – la question non résolue de l'accès

- Demande d'accès autonome par l'APE: faire le jardin avec les enfants hors temps scolaire
- Deux entrées externes, qui ne passent pas par l'école
- Besoin d'un entretien du jardin en période estivale, et peut être lors des autres vacances scolaires ou même en week-end

« Un accès autonome, ça ne voudrait pas dire qu'ils pourraient venir n'importe quand » (directrice)

Trois obstacles mentionnés par la directrice

- On a perdu la clé de l'accès extérieur
- Il faudrait une convention avec la mairie, ça va prendre beaucoup de temps
- Il faudra convaincre Gisou (la concierge) que le développement du jardin est dans son intérêt, et qu'il n'y aura pas un défilé de parents devant chez elle



Florentin Robert, le 9 mai 2025. Passage vers la porte donnant sur rue, devant la maison de la concierge.

Vision des parents, vision de la directrice sur la participation des parents aux apprentissages

« Certains parents ont évoqué la possibilité de **participer à de ateliers avec les enfants à l'école**, plus en aval dans le projet de jardin.

Comme par exemple:

Quoi planter, quand, comment
Identification des papillons
Confection de confitures avec les fruits du jardin

L'idée n'a pas été plus loin pour l'instant »

(Parent membre de l'APE)

« Je pourrais dire aux enseignantes: n'oubliez pas, vous pouvez solliciter les parents. Mais ce serait bien qu'elles le fassent plus spontanément, que ça vienne d'elles. **Je ne veux pas leur imposer les parents** sur leur créneau »

« **La pédagogie, ça reste entre les mains des enseignants...** Après, ça pourrait être un parent qui intervient parce qu'il a un **savoir-faire dans un domaine...** »

« En tout cas j'ai entendu l'idée des parents, je vais faire remonter aux enseignantes et en parler au prochain conseil d'école »

Conclusion

- Transformation importante du jardin par l'aménagement & forte mobilisation de l'APE et de l'équipe enseignante dans l'aménagement et le travail et les achats de matériel: un vrai travail de **co-construction**.
- Une mobilisation partielle de l'équipe pédagogique → **renforcer le lien entre les pratiques actuelles et les aménagements** (des assises pour les élèves? Trop de bacs potagers?)
- Peu d'avancée sur l'accès des parents à l'école pour l'entretien du jardin hors période scolaire → **inexistence d'un « modèle » de convention APE école pour imaginer les régulations d'un tel accès**
- Interventions des parents dans la pédagogie en fonction de leur expertise (au risque de ne mobiliser que des parents qui se sentent « légitimes » dans l'institution?) → **réfléchir aux possibilités de mobiliser les parents comme encadrants pour assister les enseignants?** (cf école Botinelly). Pourrait compenser le manque d'effectif encadrant = limite majeure à « l'école dehors » qui nécessite de petits groupes.
- **Posture expérimentale / innovante de l'école** (accès / rôle des parents dans l'école), liée au dynamisme et à l'ouverture conjointe de la direction et de l'APE → importance de tester, formaliser, mettre en débat