

L'implication des parents d'élèves dans le jardin pédagogique de la Blancarde « La Voie Fleurie » (Marseille, 4^{ème} arrondissement)

Lily-Rose Delmarcelle, Aubin Gamel,
Lucas Roderiz, Lisa Vallat.

Atelier d'Aménagement et de Géographie sociale
Encadré par Claire Bénit
L3 Géographie et Aménagement, 2024-25

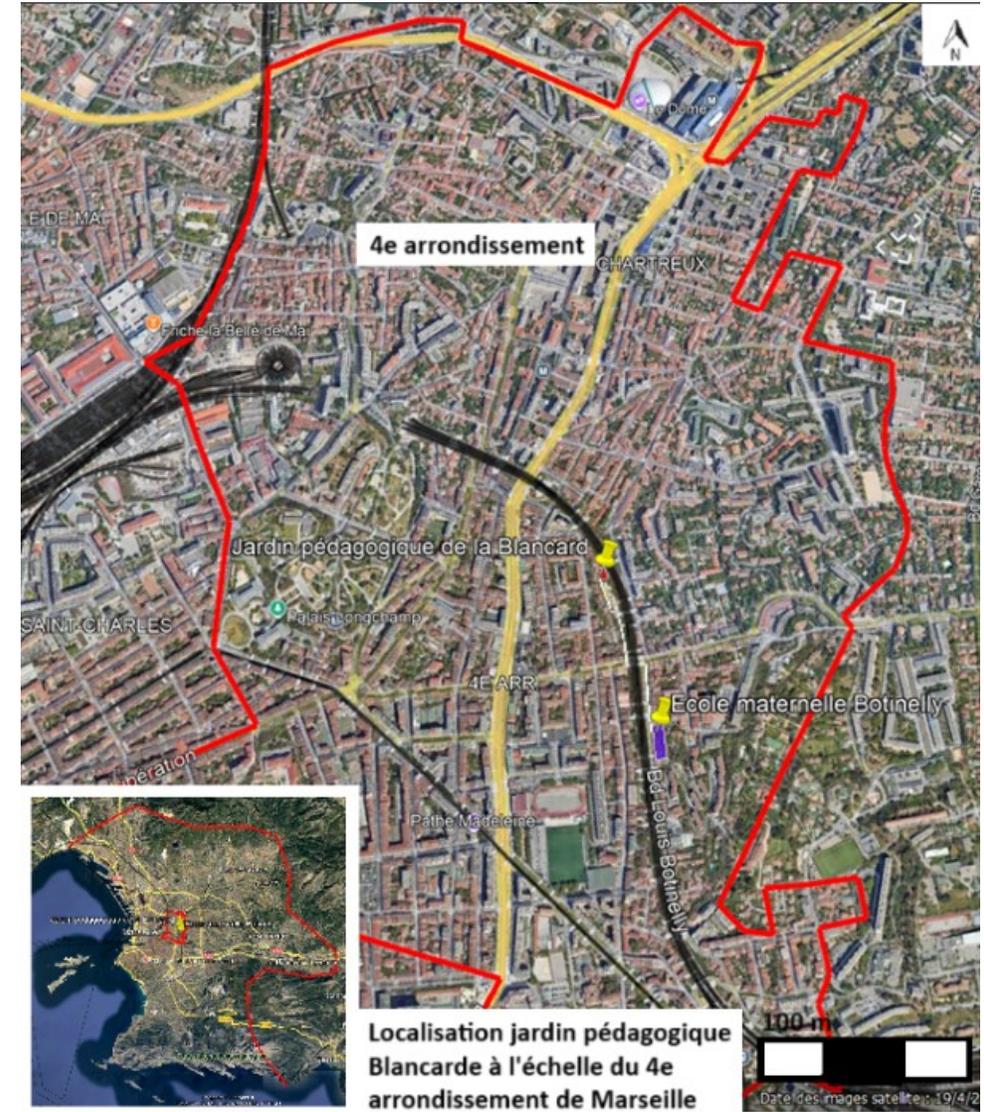


Le site d'étude

La Voie Fleurie, un jardin enclavé à proximité de l'école Botinelly



A.Gamel



A.Gamel

Notre questionnement

Quels sont les facteurs et les formes de l'implication des parents d'élèves dans le jardin pédagogique de la Blancarde?

- Que font les parents au jardin et pourquoi ? Qu'aimeraient-ils y faire?
- Comment les parents perçoivent-ils leur rôle dans le jardin, et en quoi cela change-t-il leur rapport à l'école?
- Comment les enseignants mobilisent-ils les parents, comment voient-ils leur rôle et leur implication dans le jardin ?

Méthodologie

- Entretiens : 3 avec des enseignantes de la maternelle Botinelly et 5 avec des parents accompagnateurs
- Observations participantes :
 - Réunion entre l'élue de secteur et les enseignantes des trois écoles impliquées, le 17 mars 2025
 - Sortie en autonomie avec la classe de Laure Debardonnèche (MS) le 22 avril 2025

➔ Suivi de deux enseignantes particulièrement motivées par le jardin / fournissant un important travail pour impliquer les parents : Laure et Jeanne enseignantes de MS à Botinelly.

➔ Pas généralisable mais une source d'inspiration

➔ Rôle des parents étudié: uniquement dans les séances au jardin dites « en autonomie » (sans animation extérieure des séances / animation coordonnée par l'enseignante).

1. Les parents d'élèves s'impliquent de diverses manières au jardin pédagogique

- Assister l'enseignante en veillant **au bien être des enfants** pendant les activités (traverser la rue, marcher sur le chemin, aller aux toilettes, mettre son manteau, etc).
- Fournir des **ressources complémentaires** : apporter le goûter par exemple

Jeanne maitresse MS Botinelly, en classe à propos de ce que les enfants préfèrent au jardin : « Qu'est ce que vous aimez, au jardin? »
Les enfants, en chœur : « Le goûter!!! »

- **Aider les élèves à faire les activités prévues** (exemple : exposition des bâtons, feuilles, cailloux ou memory et loto des outils du jardinier)
- Être des **figures d'autorité et des médiateurs**, rappeler la règle, résoudre les tensions

« C'est pas grave serrez-vous la main, même entre adulte on se dispute mais on reste copains »
(propos recueillis par Lary Seye) Karim s'adressant à deux enfants qui se disputaient lors de la sortie en autonomie avec Jeanne enseignante, MS Botinelly le 29/04/2025.

« Par rapport aux difficultés rencontrées durant l'atelier, y avait-il des enfants plus difficiles à gérer ? »

Papa accompagnateur : « Oui, deux enfants spécialement. Un un peu tête en l'air, une petite fille aussi. Mais en cadrant bien, ça s'est bien passé. »

- **Proposer et animer une activité**, devenir animateur (exemple : sport – foot, course de relai, atelier lecture ou théâtre)



LR. Delmarcelle,22/02/2025



LR. Delmarcelle,22/02/2025



Lary Seye, 29/04/2025

2. Le rôle moteurs des enseignantes dans leur implication

2.1. Moyens de communications variés et proactifs:

- Blog de l'école : valorisation des activités et du rôle des parents en particulier
- Mails envoyés aux parents avec dates des sorties et mise en place d'un planning
- Echanges à 16h30 après l'école à la sortie
- Réunions de rentrée

« En début d'année, elle a indiqué les sorties et proposé aux parents de se positionner. Je me suis inscrite dès le début. » Maman accompagnatrice à propos de Laure, entretien du 17/04

Capture
d'écran, blog de
Laure, MS
Botinelly

Nos oeuvres



Pancartes



Atelier



Médiathèque

Sortie du 17 décembre

Lors de cette sortie nous étions en autonomie, sans l'encadrement des Paysans urbains. Accompagnés par 4 mamans, Marie-Laure notre mamie lectrice et Angélique, nous avons fait 4 ateliers et un goûter.

Marie-Laure a pris un groupe pour leur raconter une histoire, comme chaque mardi à l'école.

Deux mamans ont pris en charge un atelier "chasse au trésor"



2.2. Ouvrir la possibilité pour le parent de s'impliquer, et le guider

- Mise en confiance du parent, rassuré par l'enseignante
- L'éventails des activités permet à **chaque parent de trouver quoi faire selon ses expériences et savoirs et illustre la diversité sociale** que ceux qui accompagnent représentent :

Une maman palestinienne, moins à l'aise avec le français fait le goûter et du thé à la menthe dans la classe de Jeanne enseignante, MS Botinelly

Karim, le papa qui aime le sport, propose du foot ou du relai aux enfants Jeanne enseignante, MS Botinelly)

Une maman comédienne fait la lecture Jeanne enseignante, MS Botinelly

« Je leur donne un petit groupe d'élèves, je leur explique le travail et après je les laisse gérer tout seul » (Jeanne, enseignante MS)

« Je leur demande, est-ce que ça vous dit d'animer un atelier, je vous propose ça, si je vois que oui, bon, après, c'est pas compliqué. » (Laure, enseignante MS)



© LR Delmarcelle 22/04/2025

2.3 Une implication parfois difficile à mettre en place

- Peur que le parent ne soit pas à l'aise à l'idée de superviser une activité
- Nécessité des enseignantes de former les parents et les animateurs du Paysan Urbain à être pédagogues
- Un engagement de certains parents qui reste superficiel

« (...) Il (papa accompagnateur) s'est mis au fond du jardin. Il n'a rien regardé, même pas ce que faisait son fils. Donc, bon. » (Enseignante)

« Par contre j'ai eu une mère qui est arrivée comme ça à 15h00... elle croit quoi ? heureusement qu'on avait le père, sinon on n'aurait pas pu partir du tout. Enfin, c'est pas à nous d'éduquer les parents... » (Enseignante, primaire)

« Moi je vais faire bientôt ma séance en autonomie, avec des parents. Faut pas leur dire qu'ils vont animer un atelier sinon ils vont prendre peur... » (Enseignante, maternelle)

« J'ai laissé gérer une maman, l'écriture avec des petits bâtons, mais finalement, c'est elle qui a tout fait, à la place des enfants! » (enseignante, maternelle)

« T'es en CE2 et tu sais pas lire ? », (Animateur du Paysan Urbain à l'égard d'un élève, rapporté lors de la réunion du 17 mars).



© Paysan Urbain, 2025.
Des parents d'élèves plus en retrait, moins impliqués dans les ateliers 'clés en main' animés par le Paysan Urbain

3. Accompagner une sortie au jardin a un impact sur le lien parent / enfant...

- Voir son enfant dans un autre contexte et de partager d'autres moments
- Lien entre adulte et enfants de la classe: prise de conscience sociale
- Pas de corrélation directe entre travail et participation
 - Des parents ne travaillant pas viennent au jardin, OU PAS
 - Des parents qui travaillent posent des congés pour être là, OU PAS

« Il y a beaucoup d'enfants qui, au final, se libèrent, qui sont beaucoup plus timides. D'autres qui, je remarque, malheureusement, n'ont pas cet apport d'attention qu'ils demandent continuellement. On arrive à déceler certaines choses par rapport à leur comportement. »

(Papa accompagnateur MS)

« Je m'arrange pour poser une journée et participer. C'est important de ne pas seulement voir des photos, mais d'être là. » (Maman accompagnatrice, MS)

« Mon fils m'a dit : "Papa, t'es jamais venu, je voudrais que tu viennes une fois avec moi au jardin." Donc j'ai posé un jour de congé pour lui. »

(Papa accompagnateur MS)

3.2 ...mais également sur les rapports parent / enseignant

- Créer des liens autres que ceux habituels dans le cadre de l'école

Ça permet d'avoir un autre contact un peu plus long que le soir, vite fait où on ne parle pas que de leur enfant. Oui, je pense qu'ils se rendent compte de ce que c'est qu'une classe, voilà, de plein de choses. » (Laure, enseignante MS)

- Confiance de l'enseignante qui fidélise certains parents aux sorties. Travail de co-éducation

« Je pense que la maîtresse, si je ne m'avance pas trop, elle a estimé que je m'en sortais bien dans cette activité là, alors elle m'a demandé de continuer, si c'était possible. C'est ce que je fais. » (Père animateur de sport au jardin)

- Comprendre le métier d'enseignant et les réalités que cela implique

« C'est un métier de passion. 22 enfants à gérer tous les jours, c'est beaucoup. Il faut aimer les enfants et transmettre. » (Mère accompagnatrice)



Conclusion

- L'implication des parents se fait sous différentes formes et à différents degrés, en fonction de leurs compétences, qui illustrent la **diversité des rôles qu'ils peuvent prendre** lorsqu'ils accompagnent une classe au jardin
- **La place que les enseignantes leur laisse dans le jardin a une influence majeure sur leur implication** dans le jardin: indications et conseils, ouverture et demande
- Guider les parents, les accompagner, valoriser leurs expériences et compétences diverses, permet **à une diversité sociale** de parents de s'impliquer.
- Accompagner au jardin permet au parent de se rapprocher de son enfant, mais aussi de **mieux comprendre le métier d'enseignant** et les conditions réelles de son exercice.

