

# Les parents au jardin pédagogique Velten

« Petit à petit,, tu donnes des responsabilités aux parents dans le jardin: animer une activité, prendre en charge un groupe d'enfants. Là, tu as attaqué une partie du problème sur comment baisser la charge pour l'enseignant, comment avoir de plus petits groupes. Et puis, impliquer les parents, ça permet d'impliquer les voisins parce que, du fait de la carte scolaire, tous tes parents normalement c'est des riverains. Et donc tu crées du lien dans le quartier et du lien entre école et familles et les conditions d'une bonne pédagogie au jardin»

(Paysan Urbain, 2024)

Face à la fin programmée du contrat de l'association Paysan Urbain (PU) pour animer le jardin pédagogique Velten, nous nous sommes demandé quel pourrait être le rôle des parents d'élèves dans l'animation pédagogique future du jardin – et pour cela nous avons commencé par interroger leur rôle actuel.

## Quel est le rôle des parents face à l'autonomisation du jardin ?

### 1. Devoir et plaisir parental

Les motivations des parents pour accompagner une classe au jardin:

- Passer un moment de découverte avec son enfant
- S'investir dans l'éducation de leur enfant et dans l'institution scolaire
- Le plaisir de jardiner, de créer avec son enfant



Décorations du jardin Velten réalisées avec l'aide des enfants des écoles.  
Chavarro, 2024.

« Nous, on a vu la création l'année dernière, est-ce que c'est devenu aujourd'hui, quand on voit l'évolution, on est content, on est fiers de dire bon, ce sont nos enfants ! (...) Non, c'est agréable de pouvoir se dire 'moi, j'ai participé aussi avec mes enfants'. C'est un beau souvenir». (Mère d'élève).

« Si on peut aider à avancer... (...). C'est aider les enfants. (...) qu'on voit que les parents sont moins investis, que l'école a besoin de parents délégués et pour faire des actions pour les enfants » (Mère).

« J'aime beaucoup, les enfants sont contents. Mon fils voulait que je vienne ! » (mère)

### 2. Au jardin: un rôle auxiliaire

Les parents jouent un rôle secondaire au jardin.

- Pour les non-initiés, un rôle d'accompagnateur sur le trajet, et d'observateurs au jardin.
- Pour les plus autonomes, un rôle d'animateur dans les ateliers.



Au premier plan, une parent d'élève observe la séance de récapitulation animée par le Paysan Urbain. © Chavuso.

« Pour la famille des diverses plantes, là on avait des petites fiches avec les dessins pour que nous puissions nous repérer, pour ceux qui ne connaissent pas forcément.» (mère).

« Ils essaient d'impliquer les parents qui sont venus accompagner, moi je trouve ça cool. Même l'enseignant demande "est-ce que vous pouvez prendre un groupe ? Moi il n'y a pas de souci, je suis pas là que pour faire le chemin, je suis là pour participer aux activités. C'est intéressant » (mère).

### 3. Les parents, une ressource au jardin

#### Ancrage au quartier et connaissance des familles

« Ça peut arriver qu'un enfant fasse des petites bêtises. Moi je vais leur dire une première fois, et de généralement ça s'arrête. **Quand ils voient que c'est une maman qui parle, ça les calme.**

Après, c'est pas à moi de le faire : l'enseignant est là pour ça. Mais si je vois que ça c'est vraiment un problème, **je vais l'aider en parlant aux enfants.** Et même, il me le dit, hein ? « Si vous voyez qu'un enfant qui fait une bêtise n'aurait n'hésitez pas à le reprendre ». Et puis l'enseignant, il a l'œil et il voit partout .

Moi, les, la plupart des enfants, **je les connais**: la plupart des enfants qui sont dans la classe se connaissent depuis la maternelle. Ils se sentent suivis tout au long de la scolarité. Donc, il y a des enfants que je connais déjà et je sais que c'est des petits chenapans, un petit peu hein ? (rires) Donc **« attention ! Je connais ta maman, je vais lui dire, hein ? »**. Après ça reste basique, ce sont de petits enfants... » (mère d'élève)

#### Compétences horticoles

##### Cas du jardin partagé de la résidence ICF

En 2020, quelques locataires de la résidence ICF, parents d'élèves à l'école maternelle HLM Méditerranée, ont créé un jardin partagé en pied d'immeuble. Ce jardin est devenu un lieu de partage pour les habitants de la résidence ainsi que pour les élèves de la maternelle, qui s'en servent pendant et après la journée à l'école.



Christophe au jardin ICF. Il y va deux fois par semaine avec ses enfants. Chavarro, 2024.

Dans cet espace, les adultes et les enfants jardinent, avec l'appui des parents qui ont des connaissances dans ce domaine, comme Christophe. Il est père de deux enfants inscrits à l'école Gilles Vigneault et a des compétences en jardinage

« J'ai toujours vécu en ville, mais j'ai toujours travaillé la terre. Je suis autodidacte, je cherche sur internet et je teste ». (Christophe)

Ses connaissances ont été transmises aux autres parents qui, comme lui, participent au jardin Velten. C'est le cas de Malika, parent déléguée à l'école Gilles Vigneault et locataire de cette résidence.

« De là [jardin ICF], j'ai les connaissances, j'ai appris à planter . On a appris à travailler la terre... (...) Au jardin pédagogique Velten, avec le Paysan Urbain, j'interviens surtout sur la plantation, s'il y a des enfants qui n'ont pas trop compris, on est là pour leur dire 'c'est pas comme ça qu'il faut faire' » (Malika).

Lors d'une séance au jardin pédagogique Velten, Le Paysan Urbain a organisé un atelier où les élèves, mais aussi leurs encadrants (enseignants et parents), devaient classer les fruits et légumes selon leur saison – un exercice difficile, selon les enseignants.

Alors que nous-mêmes et l'enseignant présent avions bien du mal à classer certains légumes, Malike l'a fait sans hésitation : c'est elle qui a guidé les élèves, aussi bien qu'un enseignant spécialisé aurait pu le faire.

D'après l'observation de Chavuso, mars 2024.

# Les parents au jardin pédagogique Velten

## 4. Les parents, sous-employés par les enseignants ?

### Participation des parents pour les sorties scolaires : une nécessité légale

- Pour toute sortie scolaire, la législation requiert un ratio d'un adulte pour 12 enfants
- Au jardin, les ateliers fonctionnent mieux en petits groupes de 6-7 élèves, requérant donc des encadrants. Néanmoins, tant que les animateurs du Paysan Urbain sont présents, la présence parentale n'est pas indispensable.

### Une difficulté croissante à mobiliser les parents ?

« J'ai une sortie ce vendredi. J'ai failli l'annuler parce qu'il me fallait deux parents et que j'en avais zéro. J'ai fait des relances. Et bien, j'ai deux mamans qui ont été obligés de poser un jour de congé pour nous accompagner. »  
**(Enseignant.e).**

« Nous, on s'est proposé en tant que parents délégués de les accompagner, de les aider, mais on ne pourra pas aller au quotidien. On est parents délégués, on a aussi nos vies donc on donne un peu de notre personne, mais on peut pas le donner au quotidien quoi »  
**(Mère d'élève).**

« C'est difficile pour moi toute seule, il faut traverser la route, il y a les voitures. Moi je laisse un mot sur les cahiers, les parents ne répondent pas. Je ne comprends pas pourquoi. Certains travaillent, mais je sais qu'il y en a qui sont au chômage. Ce n'était pas comme ça avant. »  
**(Enseignant.e)**

### Faible disponibilité des parents, ou faible mobilisation par les enseignants ?

- Le chevauchement avec les heures de travail des parents
- Une relation entre école et familles marquée par une certaine distance (héritage de l'histoire française?)
- Un potentiel sentiment d'illégitimité de certains parents, éloignés de l'institution scolaire

« [Les parents qui accompagnent les sorties au jardin], ce sont des parents qu'on a pas besoin de convaincre, souvent ceux déjà impliqués dans la vie de l'école »  
**(Entretien collectif, enseignants d'Eugene Cas).**

« Il y avait un père qui est venu au jardin juste parce que sa fille a insisté. Il ne voulait pas le faire parce que il se sentait inutile, mais à la fin il est reparti heureux »  
**(Entretien collectif, enseignants d'Eugene Cas).**

- Les enseignants eux-mêmes ne voient pas nécessairement dans le jardin un moyen d'impliquer les parents: cela reste avant tout un outil pédagogique vers les élèves. Ils traitent parfois les parents de manière utilitaire (faire traverser la rue), rarement comme partenaires dans un projet pédagogique.

« Il y a des enseignants qui sont peut-être plus avenants sur les parents. (...) Je pense que ça fait la différence parce qu'en allant parler directement avec les parents, ils peuvent se dire 'Ah bah oui allez, je vais essayer de faire l'effort. Allez, je vais me motiver, je vais y aller, je vais m'arranger pour être là' »  
**(Mère d'élève).**

Devant une mère qui a posé un congé pour accompagner la sortie au jardin, l'enseignante se plaint de la faible mobilisation des parents, qui n'est plus ce qu'elle était. Elle parle sans considération pour la mère qui est là devant elle. Je me sens un peu gênée...

*Stefani, extrait de Carnet de terrain, mars 2024.*

« ça dépend beaucoup des enseignants... L'autre jour, une enseignante est venue avec 4 parents, tous très motivés: pour elle le jardin est un projet à part entière, elle y implique les parents depuis l'école »  
**(Animateur)**



L'encadrant du Paysan Urbain anime l'activité de clotûre de la séance au jardin.  
© Chavarro, 2024.

## 5. Les parents, indispensables co-encadrants ?

### Le contexte : fin du contrat du Paysan Urbain en 2025

Différentes mesures ont été prises pour organiser la transition vers un nouveau modèle pour l'animation du jardin:

- Un animateur jardin a été recruté par la mairie;
- les enseignants se forment, accompagnés par le Paysan Urbain, à l'organisation autonome des séances pédagogiques au jardin;
- Mais le problème des encadrants va se poser, l'enseignant et l'animateur municipal n'étant que deux adultes pour encadrer une classe de 25 à 30 élèves.



Un petit groupe d'élèves dessine l'anatomie d'une fourmi avec l'enseignant, tandis qu'un autre observe tant bien que mal une fourmilière, avec un animateur et un parent. © Bosson, avril 2024.

### La mobilisation des parents, une solution possible à la question de l'encadrement des futurs ateliers ?

- En théorie, l'Education Nationale devrait permettre des séances en petits groupes pour permettre cette pédagogie par ailleurs encouragée
- En pratique, de nombreux enseignants s'organisent tant bien que mal pour partager leur classes (demi-classes, décharge horaire, classes à profil particulier, AESH/AVS, etc)
- La mobilisation des parents pourrait être envisagée en appoint – mais elle exige sans doute des transformations dans la relation parents-école

« Dès le début d'année, en parler, recevoir les parents, voir ce qui sont prêts à s'engager. C'est un vrai engagement. C'est un engagement de déplacement, de surveillance et d'animation. Parce que si on est seul au jardin l'année prochaine, ça ne se fera pas. On est obligé de faire des groupes, au jardin. À 26 élèves, tu ne peux pas. Donc il faut que les parents s'investissent pédagogiquement. Et nous les enseignants, encore plus, parce qu'il faut les recevoir avant, il faut tout préparer »  
**(Enseignant).**

## Les instruments d'un rôle plus actif des parents dans la pédagogie du jardin

- ❖ Une mobilisation explicite es familles par l'enseignant, sur l'ensemble du projet de jardin
- ❖ Un échange pédagogique en amont de la séance: distribution de fiches pédagogiques, temps de coordination.
- ❖ Une valorisation des compétences sociales ou horticoles éventuelles du parent.
- ❖ Une ouverture du jardin, hors atelier pédagogique, aux parents ou aux habitants, pour développer une pratique familiale du jardin.



L'enseignant explique à un petit groupe d'élèves comment planter, une mère assiste à la scène. Stefani, 2024.