

Les élus de secteur, leur mandat et leur projet

Trois visions, trois modes d'action sur le site municipal Velten

Mai 2024



Anne Vial

Adjointe d'Arrondissements déléguée au sport, la santé, la prévention et à l'égalité des droits

Parcours

- **Née:** en 1963 à Perpignan.
- **Habite:** à Marseille (la Plaine) depuis 1995.
- **Formation :** sportive de haut niveau (natation), management du sport.
- **Profession :** Entraîneur professionnelle de natation (Vitrolles). Puis cadre à la fédération française de natation à partir de 2000.
- **Engagement politique:** affiliation à Madmars. « Tu as eu la rue d'Aubagne, huit morts. Et paf, je suis passée d'un état de 'je râle, cette ville est un scandale' à 'non, mais ça, ce n'est pas possible!' Il y a plein de gens comme moi, issue de la société civile qui ont dit stop.

Animer le site: diversifier les activités, remettre les équipements sportifs aux normes, installer des associations

- Tentative d'installer une association de vélo- « Je trouvais ça très bien de les mettre là-bas, parce que justement, sur le site sans circulation, on peut faire du vélo en sécurité... Bon ça a été un échec, mais petit à petit on y arrive »
- Projet de remettre aux normes les terrains de tennis et installer un club pour les faire vivre en week-end: « mon but c'est que les terrains doivent servir. Donc là, le truc c'est de faire venir ou créer une association qui va pouvoir les gérer »
- Partenariat Ecole Gilles Vigneault-USEP- CMA pour faire venir les élèves non sportifs, une fois par semaine, pratiquer du sport au CMA

« L'objectif, c'est une mixité dans la population et une mixité dans le sport. Le sport est un moyen, pas une finalité: comment utiliser le sport pour faire vivre les gens ensemble? Plus il y aura d'activités diverses au CMA, plus on permettra aux gens de faire société »

Rétablir des règles et un cadre professionnel

« On est arrivés, il y avait aucune liste des équipements municipaux, aucun planning, aucune liste des associations, qu'elles soient sportives, solidaire. Aucun écrit, rien sur qui fait quoi dans le 4-5. **Rien du tout, donc tu pars de rien.** La première chose ça a été de tout cartographier. Alors après c'est sûr, les agents ils ont dû penser que je les traquais... Maintenant ça va mieux, je crois.

Il y a des responsables d'asso, ils sont arrivés avec les poings fermés, en disant 'est-ce que vous allez nous malmener'? Pourquoi je vous malmènerais?

Moi je vous demande pas ce que vous votez, je vous demande d'être en règle. Vos éducateurs sportifs, est-ce qu'ils ont une carte professionnelle ? Vos bénévoles, est-ce qu'ils ont le certificat d'honorabilité? En fait, il y avait pas de règle. C'était 'bon allez, t'es un pote, je te donne ça, t'es pas un pote, je te gratte'. Et c'est ça que j'aimerais faire changer, **en travaillant avec les agents: pas contre eux. Parce qu'eux, je me mets à leur place, ils sont pas habitués.** »

Les jeunes, le sport, les familles Le projet école-USEP-CMA

On a monté un programme avec l'école Gilles Vigneault. L'école a sélectionné des élèves qui ne faisaient jamais de sport, et on a passé un marché avec l'USEP: ils vont les chercher à l'école, ils les font aller à pied au CMA, ils font du sport et ils les ramènent.

Les éducateurs ont constaté un comportement différent des mêmes dans l'espace public. Au début le quart d'heure pour aller au CMA était dur, ils ne respectaient pas les feux, pas les stops, et ils étaient surtout très fatigués. Et il y a eu un meilleur comportement à l'école, et une amélioration des notes scolaires des gamins.

Du coup, on a les parents qui viennent les chercher au CMA, ils commencent à parler les uns avec les autres... et hop! tu fais un peu société, quoi! »

Vision pour le site Velten

« J'ai découvert que mon pouvoir d'agir, en mairie de secteur, était inversement proportionnel à mon devoir de proximité. »

« On me dit: 'il faut tout cadenasser, parce que les gens ils viennent'. Alors qu'en fait, il faut que les gens viennent! Pas pour y faire n'importe quoi la nuit, mais enfin... pas étonnant que les jeunes, ils traînent - il y a pas d'espace pour qu'ils se dépensent!

Pour moi, cet espace devrait être archi plein les week-ends. Parce que les gens vont jouer au hand, aux boules, au tennis... Alors, si c'est pas avec les agents, que ce soit avec des clubs, des asso! Moi, je veux que les gens y aillent, je veux que ce soit un lieu qui soit traversé. »



Les élus de secteur, leur mandat et leur projet

Trois visions, trois modes d'action sur le site municipal Velten

Mai 2024



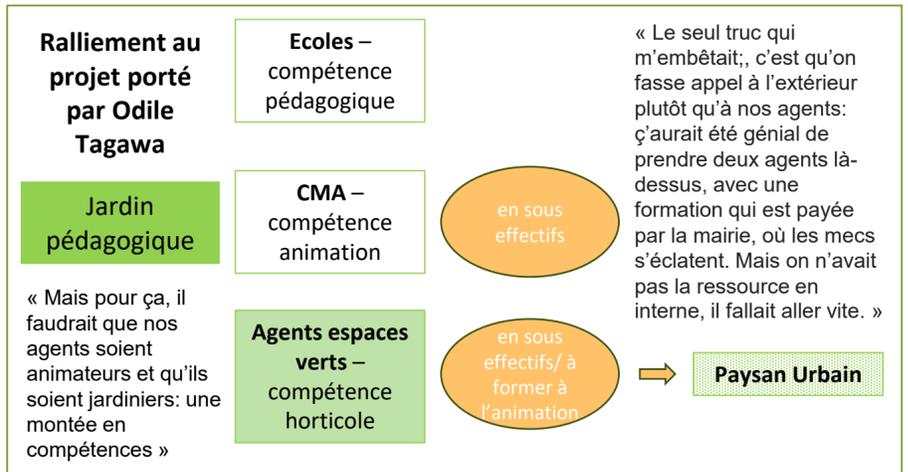
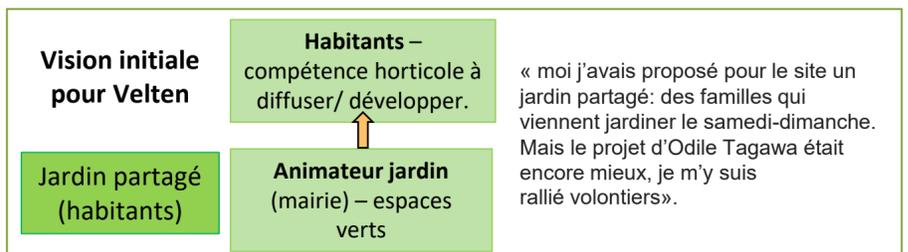
Emmanuel Ferrier

Adjoint d'Arrondissements délégué aux espaces verts, la végétalisation, la prévention des déchets, la préservation de la biodiversité et de la protection des animaux.

Son parcours

- **Né en 1975 à Marseille**, a grandi dans le quartier Nord
- **Habite** dans le secteur du 4-5 depuis une dizaine d'années
- **Formation** : Ecole d'ingénieur en biologie, philosophie, économie sociale et solidaire, BAFA et monitorat de voile
- **Engagement** : Affiliation partisane à EELV depuis 2000

Visions du modèle de gouvernance pour le jardin pédagogique Velten



« J'ai toujours eu une admiration pour les gens qui s'engageaient en politique. Pas parce qu'ils détenaient un pouvoir et du prestige, mais parce que, enfant, j'identifiais déjà que le politicien, ce qu'il l'intéressait, c'était de parler aux gens, c'était le vivre ensemble. »

L'avenir du jardin – animation et entretien

« On va avoir un agent d'animation en relation avec le jardin. Pour le travail d'entretien, la culture, la mise en compost, on a besoin des agents des espaces verts. Mais pour l'instant, on a 6 agents, dont 4 jardiniers seulement. Pour 20 espaces verts de secteur: et on doit les multiplier pour rafraîchir la ville. Si on est sérieux sur la végétalisation de la ville, ce n'est pas suffisant. On ne peut pas travailler, sans les agents. »

Légende du schéma

- Compétence animation
- Compétence horticole
- Compétence mixte
- Défi d'organisation

Envisager l'après « Paysan Urbain »

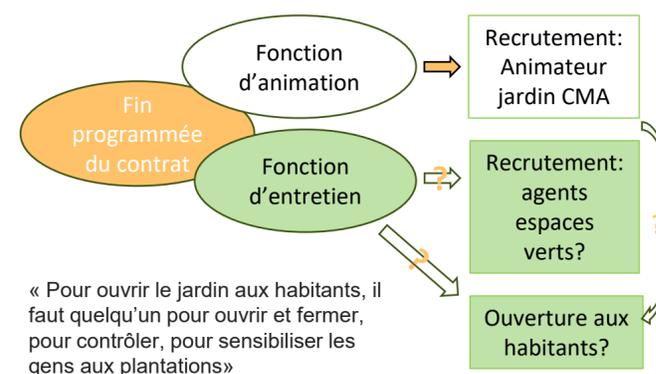
Jardin pédagogique

Ecoles – compétence pédagogique

Paysan Urbain

« Il faudrait une augmentation du budget 'espaces verts' en secteur. Pour que nos agents espaces verts puissent faire le travail d'entretien, la culture, la mise en compost, comme ça les animateurs n'auront que le travail d'animateurs à faire »

« C'est un projet pilote qu'on n'a pas encore évalué, notamment le mode d'organisation »



Mon rêve pour le site Velten

« Consolider le jardin comme espace pédagogique. Y faire une grande pergola végétale pour protéger du soleil : le site est un vrai îlot de chaleur l'été. Refaire des deux courts de tennis : que les terrains soient ouverts de 7 à 22 heures, avec un digicode pour un accès le week-end. Qu'on puisse déambuler dans le jardin pédagogique, faire des petits jeux, des animations tout en respectant les cultures - ça veut dire qu'on a une personne qui est là, à l'animation. Et puis laisser l'aire de jeu du centre aéré ouvert pour les enfants. Décadenasser, en faire un lieu vivant. »



Les élus de secteur, leur mandat et leur projet

Trois visions, trois modes d'action sur le site municipal Velten

Mai 2024



Odile Tagawa

Adjointe d'Arrondissement 4-5 déléguée aux affaires scolaires, la petite enfance, le périscolaire et l'état-civil

Parcours

- **Née** en Marseille en 1956
- **Lieu de résidence** : 16^{ème} arrondissement de Marseille, à l'Estaque, « *j'avais toute ma patientèle dans le 4-5* »
- **Formation** : Licence mathématiques, puis sage-femme
- **Profession** : sage-femme (en libéral) à la retraite. A participé à la fondation de la Casa de Naissance (formatrice sage-femmes)
- **Engagement** : élue citoyenne. « *Sans savoir ce que le poste d'adjoint signifierait concrètement, je voulais participer au changement municipal.* »

Le projet de jardin pédagogique à Velten - un rôle moteur

- **La vision**: une visite au Talus, la rencontre avec le Paysan Urbain, la découverte du terrain Velten en friche, la rencontre avec les écoles
- **La mise en place**: présenter le projet à l'équipe municipale, le faire budgéter
- **La préparation du terrain**: débroussaillage, test de sol (couteux), installation des jardinières
- **La rédaction d'un cahier des charges** pour l'appel à projet, qui aboutit à la contractualisation du Paysan Urbain sur 3 ans pour entretenir le jardin et animer les ateliers
- **Le suivi** : réunions régulières avec les écoles, avec le Paysan Urbain PU et l'administration.
- **La stratégie**: réflexivité permanente pour faire évoluer le projet, le consolider et le pérenniser.

« On a des écoles qui ont vraiment beaucoup d'enfants en grande difficulté, enfants et leurs familles d'ailleurs. Et c'est pour moi les écoles prioritaires qu'il faut soutenir. Je suis convaincue du profond rôle éducatif du jardinage pédagogique et de l'école au dehors. »

Le mandat donné au Paysan Urbain (2022-25)

Cahier des clauses techniques particulières (CCTP)
Consultation n°2022_1700_0001
CREATION ET ANIMATION D'UN JARDIN EDUCATIF PARTAGE AU JARDIN VELTEN

- Construction d'un projet de jardin pédagogique et relation avec les équipes enseignantes
- Animation d'ateliers de jardinage avec des enfants
- Formation des enseignants et animateurs de centres de loisirs
- Animation d'un bac à compost
- Entretien régulier du site

Trois écoles (Gilles Vigneault, Eugène Cas, Leverrier), treize classes (10 séances / classe), et 2 centres aérés (Velten et Chutes Lavie) impliqués

« La mairie ne peut pas payer un prestataire ad vitam aeternam. Donc la question, c'est comment pérenniser le projet. »

Un second projet en cours, le jardin éducatif Blancarde – apprendre de l'expérience Velten

- Un projet qui part des écoles : « école au dehors »
- Implication large de tous les acteurs concernés, directement (écoles, centre social, périscolaire) et indirectement (acteurs du site, agents municipaux)

Consolider et ajuster le projet – un effort permanent de dialogue, de réflexivité et d'adaptation

