

L'expérience des jardinières à l'école maternelle Feuilleraie: des pratiques saisonnières mais durables

Mai 2024



Zone à jardiner créée il y a plus d'une dizaine d'années

© Camille Ferlat, mai 2024

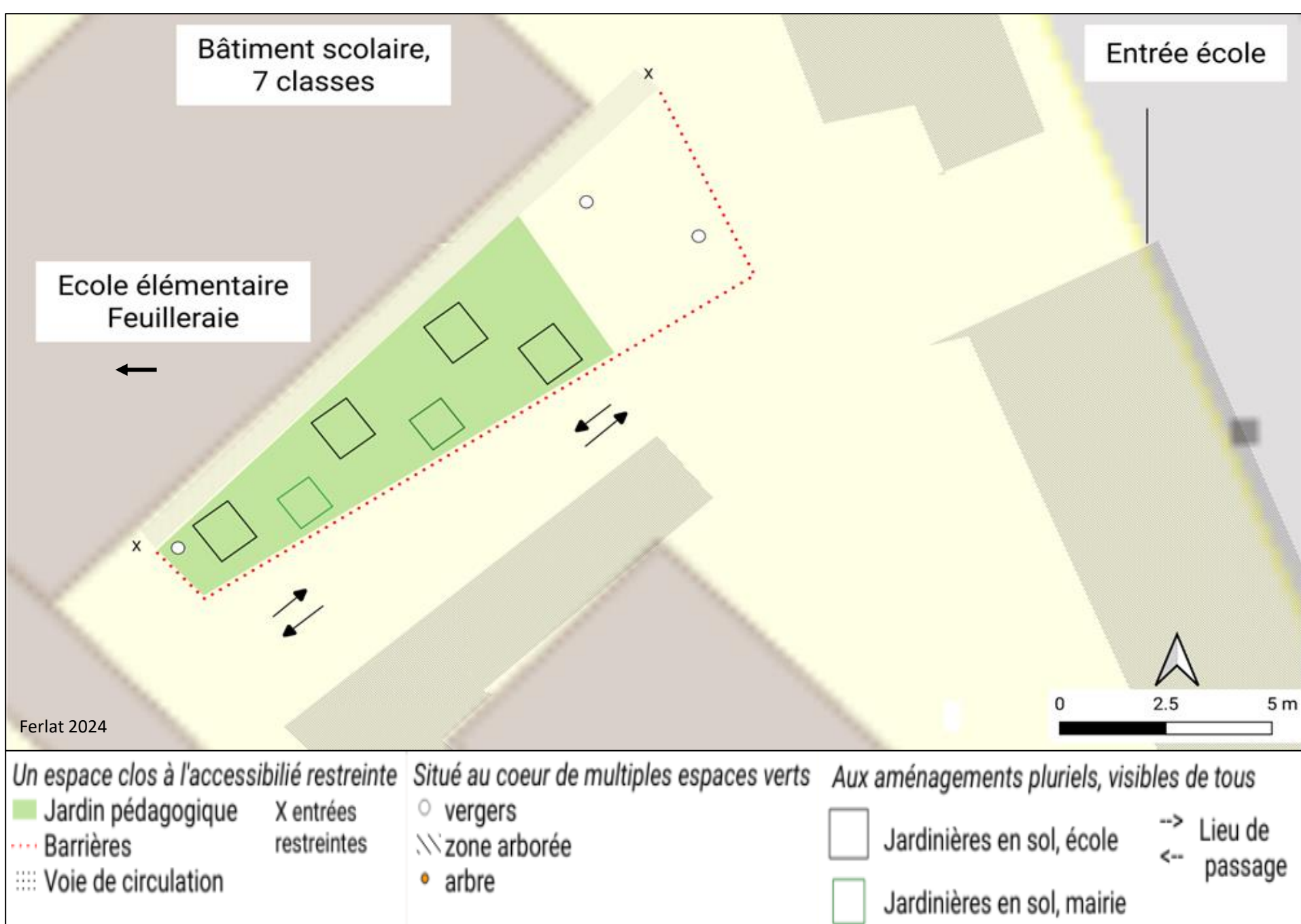
Alors que l'école primaire Feuilleraie s'apprête à initier un jardin pédagogique, quelles leçons tirer de l'expérience de l'école maternelle voisine?

Méthodologie

- Entretiens avec les enseignantes impliquées (mars 2024, par Claire Bénit-Gbaffou, et mai 2024, par Camille Ferlat)
- Entretien avec la directrice (mai 2024)
- Observation du jardin (mai 2024)
- Recueil et analyse des supports pédagogiques utilisés au jardin (mai 2024)

1. Six jardinières font le jardin

❖ Un espace à jardiner de taille réduite, mais très visible dans l'espace de l'école



- Un jardin jouxtant les classes, situé à l'entrée immédiate de l'école sur lieu de passage assurant sa visibilité
- Qui s'inscrit dans une école déjà végétalisée, avec son verger et sa cour arborée, visibles de la rue, et sièges d'une grande biodiversité

« Qui dit espaces verts dit insectes, animaux en tout genre... parfois dangereux pour les enfants. Ici on a guêpes, abeilles, chenilles processionnaires, et même des frelons, en élémentaire ! »

Après, les enfants s'éclatent : les gendarmes, les scarabées, les fourmis et ah les vers de terre: ils les ramassent tous ! »

Enseignante 2

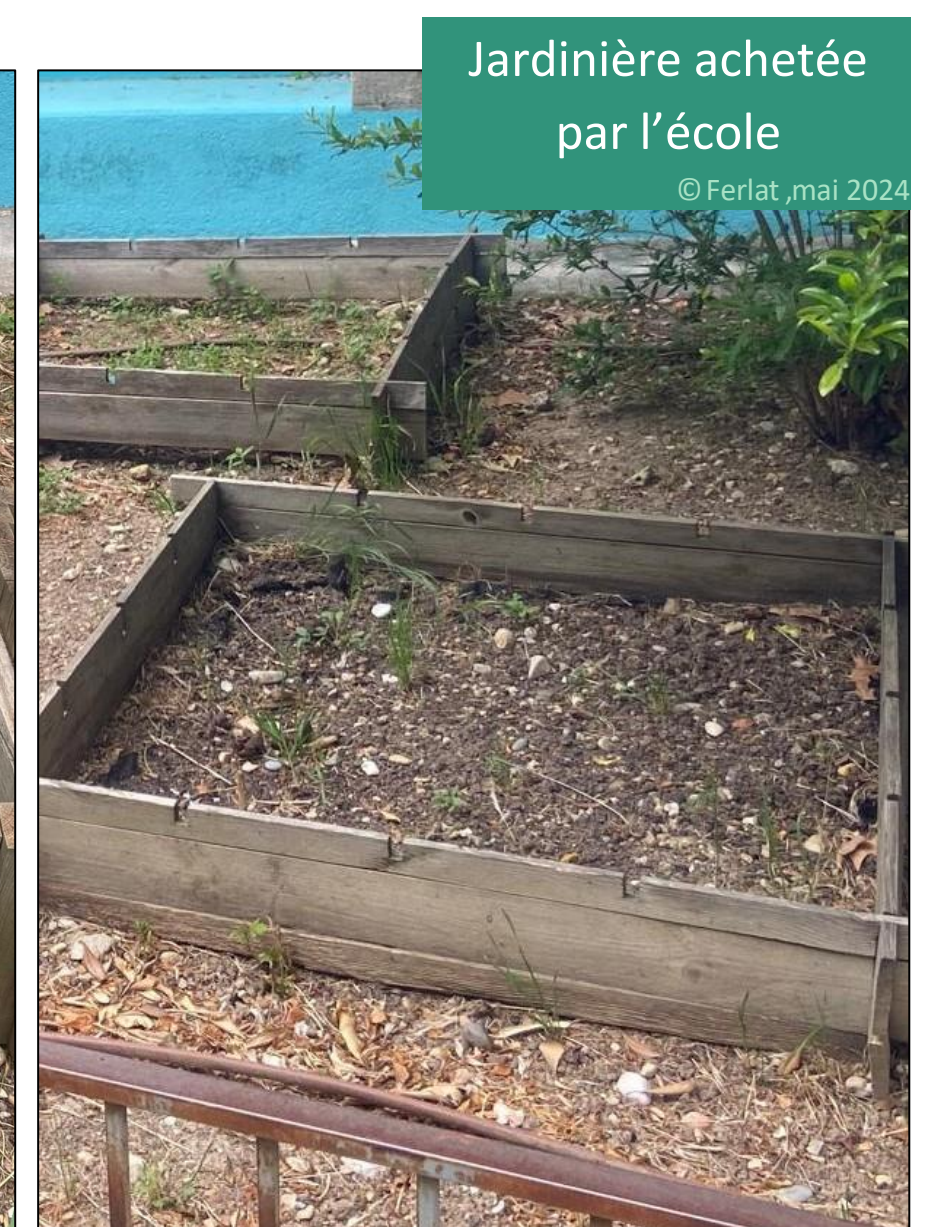
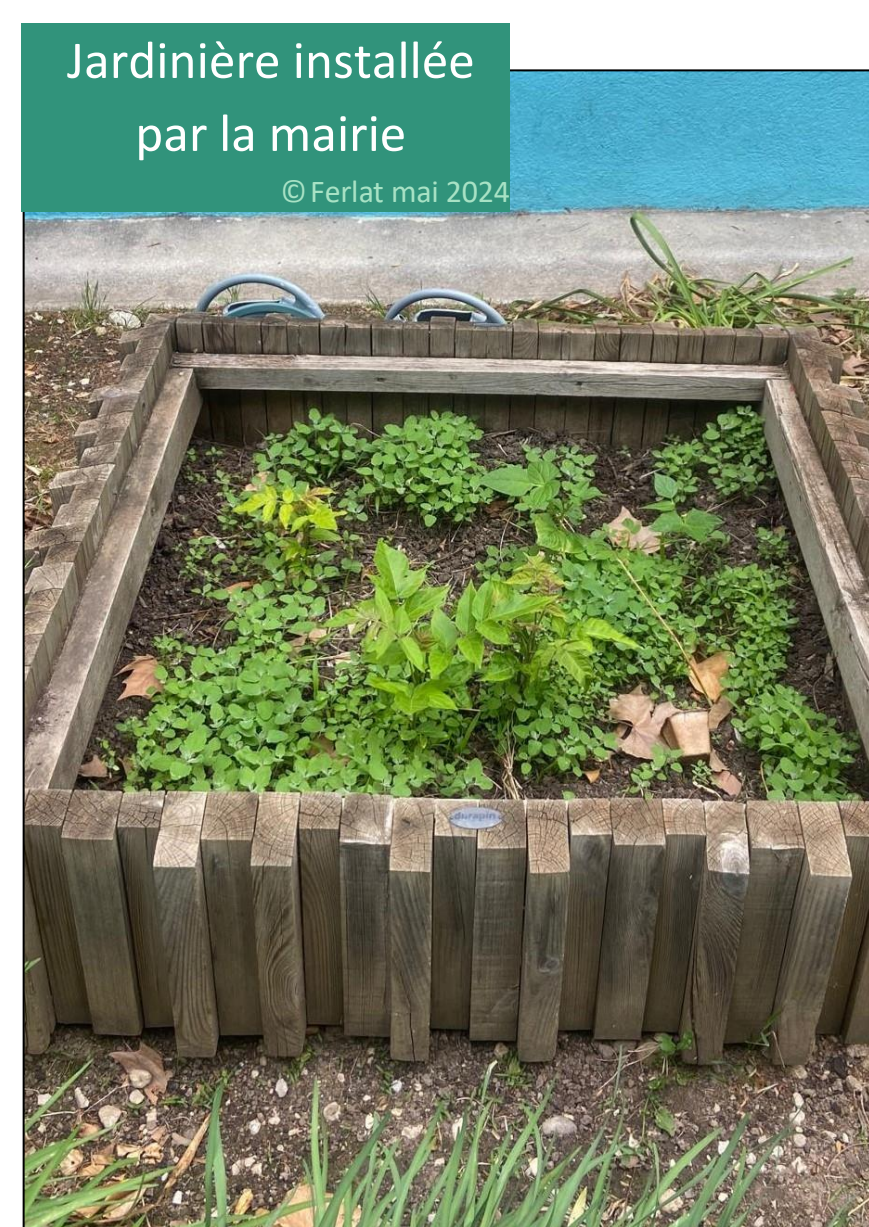
❖ Des jardinières diverses, inégalement appropriées

- Quatre jardinières en sol achetées par l'école, finalement délaissées; deux jardinières installées par la mairie, mieux exposées, plus robustes

« La mairie, ça fait longtemps qu'elle voulait installer les jardinières. On en avait acheté, nous, dans le commerce - sauf qu'elles ont commencé à s'abîmer. Celui qui s'occupait des espaces verts nous en a mis dès qu'il a eu le budget. On n'en voulait pas au départ; finalement on aurait aimé qu'il y en ait plus, mais ça n'a pas été possible. »

enseignante 2

- Deux bacs (ceux de la mairie) utilisés pour 7 classes, des formes de compétition interclasses mais aussi de la coopération
- Une utilisation saisonnière des jardinières, un délaissement partiel le reste de l'année



« Les bacs ne sont pas utilisés toute l'année. Généralement on les utilise en automne, et à nouveau au printemps. Le reste du temps, il n'y a rien, et ça ne fait pas très joli. » enseignante 3

« Comme il y en a 4 au soleil, on se bat un petit peu pour la place. Et c'est vrai que 60 gamins autour d'un bac, c'est pas possible » enseignante 1

L'expérience des jardinières à l'école maternelle

Feuilleraie: des pratiques saisonnières mais durables

Mai 2024

2. Pratiquer le jardin avec sa classe: un travail sur le temps long

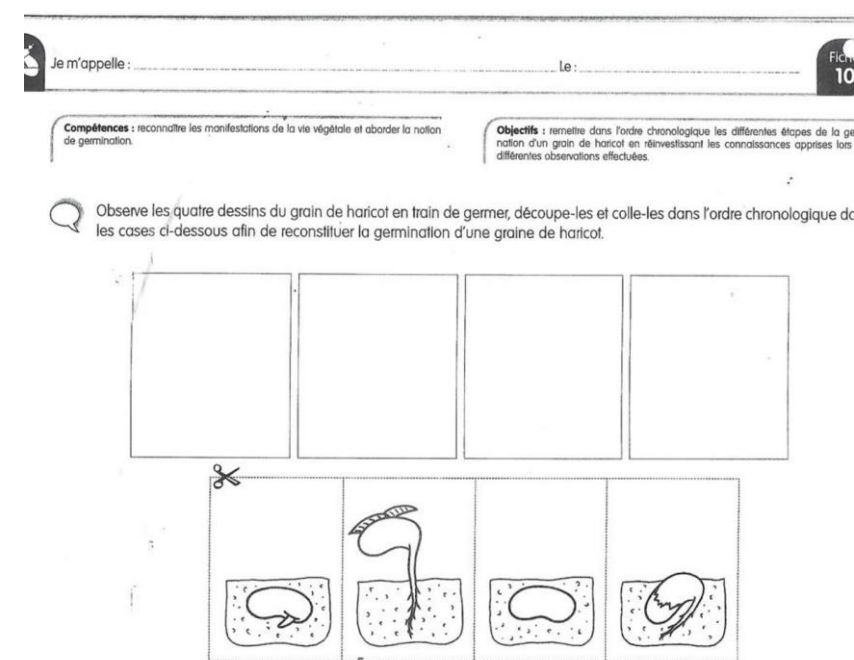
❖ Les enseignantes, motrices pour leur projet de jardin

- Un temps de travail et d'organisation nécessaire en amont
- Multiplicité des appropriations possibles du jardin, liberté laissée par le programme en maternelle
- Une formation essentiellement par la pratique et l'expérimentation: large part de l'initiative individuelle, dimension collective existante mais faible

« L'avantage de la maternelle par rapport à l'élémentaire, c'est qu'on a une liberté sur les programmes. Quand on fait un carré potager ou qu'on plante des fleurs, on peut juste s'intéresser à la germination, comme on peut travailler le vocabulaire: graines, racines... On a une grande transversalité » enseignante 2

❖ Plusieurs temps de la pédagogie du jardin

La germination du haricot – de la théorie à la pratique (enseignante 3)



Expérience de germination du haricot en classe dans différents lieux (tiroir, bord de fenêtre) – comprendre les besoins des plantes

“Pour la plantation, je divise le carré en 4 ou 5 portions pour que chacun ratisse bien à son endroit, et les derniers vont arroser. Je prends le groupe des grands quand les petits font la sieste, puis quand arrivent les petits, c'est les grands qui leur montrent” Enseignante 1

Temps d'observation – la saisonnalité au jardin, jeu des différences (enseignante 3)



“L'entretien, c'est sur des temps plus courts: on va arroser 2 fois par semaine. En fait on passe tous les jours devant à la récré, et donc ça permet d'aller voir ce qui se passe” Enseignante 1

En classe: introduire le thème, le lexique, les outils

En petits groupes d'activité dans le jardin, parfois mixtes (grands/ petits)

4/5 séances environ

1 à 2 fois par semaine



2 fois par semaine

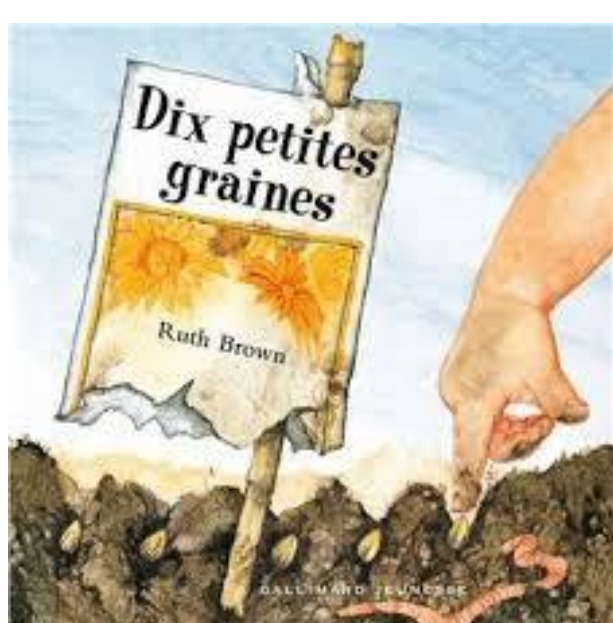
“On en parle d'abord en classe. On travaille souvent sur des livres, sur des albums pour déjà introduire le thème, le vocabulaire. On se rend compte qu'un arrosoir c'est pas pareil qu'un pot...” Enseignante 3

En classe (graines, semis) ou directement dans le jardin (plants)

Passage quotidien devant les plantations (récréation), attribution de responsabilités tournantes (eau, mauvaises herbes)

❖ Savoir répondre aux attentes et capacités des élèves, en fonction de leur âge

Temps de lecture en classe puis plantation au jardin, en demi groupes (enseignantes 3 & 4)



« Nous sommes partis de l'album *Dix petites graines*, et nous avons procédé à un tri de graines dans la classe avec les PS et MS. Avec les Moyens, nous sommes allés prendre de la terre dans le jardin et nous avons remplis les godets, nous avons planté une graine de capucine puis arrosé. Idem pour les Petits, mais avec une graine de tournesol. » Enseignante 4

« Les graines ça prend du temps à germer, c'est long. Parfois, les enfants ne sont pas patients. Alors avec certains, on plante des plants directement en jardinière. Ou on choisit des plantes qui poussent vite, comme les radis. Et puis les enfants n'ont pas les mêmes attentes que nous: si vous plantez des fraisiers, ce qui les intéresse, c'est de les manger! » Enseignante 2



Semis préparés en classe en attente d'être plantés en terre © Ferlat mai 2024

L'expérience des jardinières à l'école maternelle

Feuilleraie: des pratiques saisonnières mais durables

Mai 2024

3. Le jardin – un apprentissage à tous les niveaux

❖ La formation de l'enseignant au jardin – pratique, patience, échange d'expériences

- Apprendre des échecs et des difficultés

« Les jardinières, je les ai utilisées deux années. Euh la première année, qu'est-ce qu'on a planté? **On a planté des fleurs dont on n'a pas vu la couleur.** L'année dernière en revanche, ce qui a été apprécié des élèves, c'est les fraises. On a aussi planté **un basilic qui est sorti mais qui n'a jamais tenu.** » Enseignante 1

« **Les enfants doivent apprendre aussi l'échec,** c'est-à-dire que potentiellement, ça ne pousse pas. **Et nous aussi on apprend:** on n'est pas des professionnelles » Enseignante 2

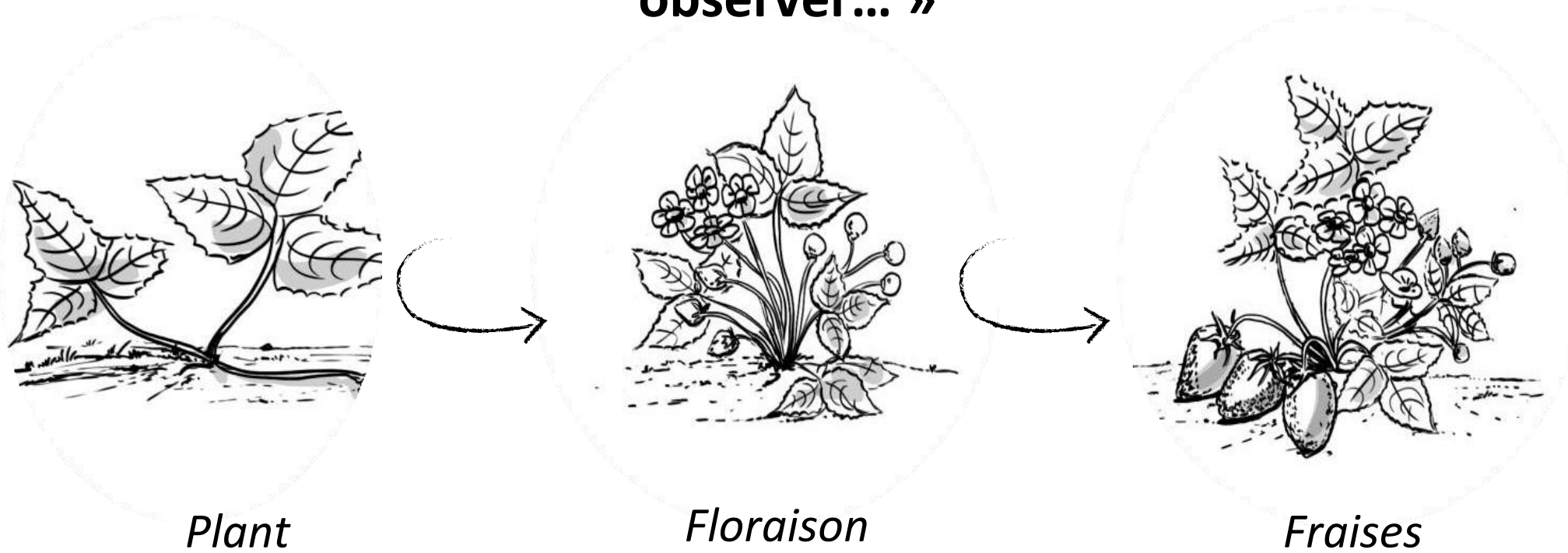
- Solutions pratiques et partage d'expérience entre collègues

« Quand on a eu des fraises, on avait des fourmis qui nous mangeaient nos fraises. Une de mes collègues m'a dit 'si tu réitères l'expérience, pense à les protéger. » Enseignante 1

"Les chats ici sont nourris dans le quartier, on retrouve leurs crottes dans nos bacs. C'est pour ça que je plante en classe maintenant" Enseignante 2

- Savoir quoi planter, où, quand... et pour observer quoi avec les élèves

« Avec les fraises, il y a toujours quelque chose à observer... »



« 'Ah mais, maîtresse, lui là, là, regarde, il y a un tout petit tout début de quelque chose!' mais qu'est ce que c'est? et là, les autres: 'mais qu'est ce que tu as vu?' Ah mais oui, on dirait un tout début de fleur. Mais à quoi elles vont servir ces fleurs? Pourquoi il y a des fleurs? »

Puis une fois que la fleur est bien sortie, on commence à voir à l'intérieur. 'Ah non moi je la vois pas'. Et puis la semaine d'après, ça a un petit peu grossi. 'Ah mais oui maîtresse, le cœur jaune, c'est une toute petite fraise qui va sortir'. 'Ah mais maîtresse, pourquoi celle-là elle a plus ses pétales'? Bah parce que le fruit est en train de prendre place, donc la fleur perd ses pétales, c'est le fruit qui sort... En fait il y a toujours quelque chose à observer, même si ça paraît minime ». Enseignante 1



Jardinière d'attente et jardinière plantée © Ferlat mai 2024

❖ Les enfants, moteurs de la transmission et de la diffusion des savoirs du jardin

« Et donc **les grands qui prennent vraiment le rôle très à coeur et les petits qui sont tout absorbés dans les paroles des plus grands** qui leur expliquent » Enseignante 1

"C'est vrai que **ça a beaucoup attisé la curiosité des autres élèves,** on en discutait avec les autres collègues." Enseignante 1

« Les enfants disaient 'oh on est allés voir vos fraises, **nous aussi on est allé planter quelque chose,** venez voir, nous aussi on va avoir des fruits, on va avoir des tomates, ça va être super'. » Enseignante 1



Semis de tomate fait en classe, enseignante 4

L'expérience des jardinières à l'école maternelle Feuilleraie: des pratiques saisonnières mais durables

Mai 2024

4. Surmonter les difficultés

❖ La taille des classes et le faible taux d'encadrement

“En fait mes collègues qui ont des Petits, l'après-midi elles sont en demi-effectif. Donc quand elles ont leur ATSEM elles prennent la moitié du demi-effectif pour aller jardiner”

Enseignante 2

- Classes double niveau et petites sections – des demi-groupes certains après midi
- ATSEM et AESH : une aide essentielle pour permettre à l'enseignant d'amener un petit groupe au jardin
- Activités différenciées entre grands et petits au sein du groupe classe – les grands montrent aux petits
- Installer une routine : formes d'autonomisation
- Rotation des responsabilités au sein de la classe (arrosage, désherbage)
- Une solution non envisagée: l'implication des parents pour des activités au jardin

Au-delà des difficultés: un plaisir!

« Enfin un plaisir vraiment partagé, et à toutes les échelles quoi. Moi j'ai pris beaucoup de plaisir à mener ces séquences-là et les élèves se sont régalés. Donc il y avait un vrai plaisir. »

Enseignante 1

La réussite du projet de jardin pédagogique dépend de la possibilité d'organiser de petits groupes-classes (6 à 10 élèves)

Le jardin pédagogique, vu de l'entrée de l'école – une occasion possible pour impliquer des parents? ©Ferlat mai 2024



❖ L'épineuse question de l'entretien l'été

- Une pérennité annuelle perçue comme inaccessible

« Pendant les vacances, personne ne vient et toutes les plantations sont cuites. Je ne vois pas comment on pourrait faire des plantations pérennes »

Enseignante 2

- Un incompréhension du choix de la mairie de refuser le goutte à goutte, et plus largement sur l'idée même de jardin pédagogique?

« Comme ce n'est pas un projet avec la mairie, il n'y a pas d'arrosage automatique sur le potager. Ils ne veulent pas nous en installer, ni venir entretenir. C'est eux qui les ont installés, les carrés potagers, mais le problème c'est que c'est à nous de les entretenir »

Enseignante 2

Conclusion – le système d'acteurs du jardin pédagogique à l'école maternelle Feuilleraie

- Des projets individuels pérennes portés par les enseignantes
- Avec le soutien des ATSEM et AESH, sans impliquer les parents d'élèves
- Rôle moteur des élèves dans l'émulation entre classes
- Des projets individuels plutôt qu'une dynamique d'école
- Saisonnalité de l'implication – pas d'entretien du jardin l'été
- Faible lien à la mairie, une certaine incompréhension mutuelle

