

# Usages et modes d'appropriation du jardin pédagogique Velten

**Christelle Desjardins**

M1 Anthropologie du Développement Durable  
Stagiaire à la mairie du 4-5, Marseille  
Juillet 2023

Encadrantes:

Mme Camille Floderer (MESOPOLHIS, Atelier Marseille 4-5) &  
Mme Odile Tagawa (élue mairie du 4-5: petite enfance et éducation)





- **Présentation de l'étude**
- **Résultats**
- **Recommandations**
- **Conclusion**



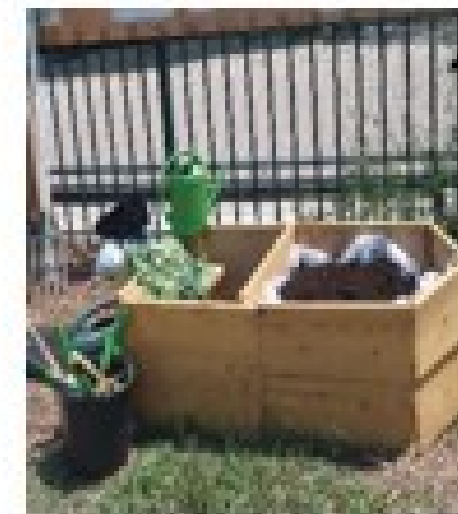
# Présentation de l'étude

# Mon profil

- Formation en éducation environnementale
- Etudiante en Master 1 d'Anthropologie du développement durable
- Enquête menée dans le cadre d'un stage en mairie du 4-5 à Marseille, autour de l'initiative du jardin pédagogique Velten (juin 2023)
- Participant à l'Atelier Marseille 4-5 – Initiative de pédagogie et de recherche engagée



# Jardin pédagogique Velten





# Usages et modes d'appropriations du jardin pedagogique Velten

Objectif :

- Apprentissage de la nature et des enjeux environnementaux.
- Sensibilisation a l'environnement.






# LES GROUPEES D' ENFANTS CONCERNES POUR L'ANNÉE 2022-2023

École Eugène  
Cas

École Gilles  
Vigneault

le centre aéré des  
Chutes-Lavie



12 classes  
Du CP au  
CM 1

# Notre démarche

- Observation participante dans le jardin pédagogique.
- une vingtaine d'entretiens avec différentes parties prenantes (élue, enfants, enseignantes, animateurs et responsable du CMA, animatrice d'une de retraite voisine, boulistes, riverains, commerçants, parents etc...)



# Résultats





**Usages et modes d'appropriations du site**



# Un espace pédagogique apprécié des enseignant.e.s et des élèves (1/2)

## **a) L'apprentissage pratique**

**Pour les enseignant.e.s : le jardin pédagogique Velten permet aux enfants d'apprendre par l'expérience de façon concrète**

## **b) Développement des compétences sociales**

**Pour les enseignant.e.s : un espace propice au développement de pratiques collaboratives entre les élèves pendant les ateliers, ils communiquent entre eux, s'entraident et travaillent ensemble**

## **c) Interagir avec l'environnement et sensibiliser à un espace vivant**

**Pour les enseignant.e.s et les élèves : les activités autour du jardinage apportent de la connaissance des sols, et des outils qui permettent aux élèves de se confronter avec le vivant**



# **Un espace pédagogique apprécié des enseignant.e.s et des élèves (2/2)**

## **d) enrichissement du vocabulaire des enfants**

**Pour les enseignant.e.s : les activités pédagogiques ou ludiques organisées sur le site stimulent l'enrichissement du vocabulaire des enfants**

## **e) Stimuler les imaginaires et l'agilité motrice**

**la diversité de l'espace et de ses caractéristiques permet aux enfants de stimuler leur créativité (le serpent de terre par exemple)**

# **Pour les usagers : des animateurs au cœur de la gestion et de l'animation du jardin**

## **a) Le personnel enseignant en demande vis-à-vis des animateurs pour la formation**

- *"Il me faut encore un peu de temps pour apprendre et me rappeler les choses qu'ils font"* (enseignante)**

## **b) Et au-delà, pour la bonne gestion du lieu**

***"le jardin ne pourra pas survivre sans les animateurs"* (AESHS)**

***"sans les animateurs, le jardin peut ne pas continuer, il faut quand même un animateur"* (AESHS)**

***"sans les animateurs il n'y a pas de jardin"* (Agent mairie)**

***"si on veut l'ouvrir hors année scolaire, il faut un animateur pour le garder"***

***"Moi ce n'est pas mon domaine, les animateurs savent ce qu'ils font"* (agent mairie)**



# Des conflits d'usages réels mais limités

## a) Le point de vue des boulistes

- *"nous n'aimons pas quand les enfants dérangent le terrain et font des piles de sables"*  
(Discussion avec un groupe de boulistes)
- Des regrets sur l'accès trop limité aux terrains de boules (mercredi / vacances à cause du CMA)  
(boulistes)
- Une demande d'accès au point d'eau du jardin et des ombrages pour l'été

## b) Le point de vue d'un parent

- Agrandir le jardin... au risque de réduire l'espace des boulistes

# De nouveaux publics ?

## a) Un jardin thérapeutique pour les seniors

Pour l'animatrice de la maison de retraite voisine : Un espace potentiel pour stimuler la mémoire et la motricité des personnes résidentes

De l'intérêt mais des contraintes financières : absence de budget

## b) Des formations au jardinage pour des voisin.e.s et les enseignant.e.s

- Une bouliste explique "*J'adore les plantes, c'est pourquoi j'ai cherché à suivre des ateliers de jardinage avec Jardinot à St Louis. [...] Je verrais bien des jardins partagés dans cet espace! [...] Des ateliers de jardinage pour les enfants et les adultes le samedi*"
- Venir hors école ? "Oui ! Pour faire une leçon avant et en pratique" (enseignante)

## c) La difficile question de l'ouverture aux habitant.e.s du quartier hors ateliers

- La demande d'ouverture au public : c'est une question qui est revenue lors des observations dans le jardin et dans le quartier (commerçants, parents d'élèves, enfants) => cette question mériterait néanmoins d'être creusée lors d'une nouvelle enquête
- Pour certains agents, cela pose la question de la sécurité et des risques d'incivilité dans le CMA